

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Благоварский район

Республики Башкортостан

МОБУ СОШ с.Кашкалаши

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла

 Вахитова Д.С.
протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Отв. по УВР

 Аюпова З.Р.
протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Гильванов Х.Х.
приказ № 30 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Занимательная история»

для обучающихся 8 класса

Кашкалаши 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная история» (8 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15));
- государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на основе обязательного минимума содержания образовательной программы по предмету история и требований к уровню подготовки обучающихся;
- учебного плана школы на 2023-2024 учебный год;
- примерной программы по истории России.

Программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся 8 класса и дополняет школьный курс истории России. Программа призвана привить интерес к истории, дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

В рамках патриотического воспитания школьников основное внимание уделяется рассмотрению событий, связанных с историей российского государства, её боевому прошлому, историческим личностям, внесшим большой вклад в отстаивание независимости нашей страны, возвышению её международного авторитета.

Программа «Занимательная история» призвана способствовать военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В первую очередь в курсе выделяется патриотический, героический момент истории. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важных элементов общественного сознания. Ведущей идеей преподавания курса является также воспитание нравственности и общей культуры. Важным в системе преподавания курса является вопрос о том, какой нравственный урок получает обучаемый в процессе изучения предмета, как проявляются нравственные стороны его личности и формируются культурные ценности.

Место курса в учебном плане

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. В целях повышения знаний о российской истории обучающихся 8 класса предложен курс внеурочной деятельности «Занимательная история». Курс рассчитан на 35 часов в год: по 1 часу в неделю, 35 учебных недель. Всего – 35 часов. Срок реализации программы – 1 год.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Методологические основы курса

Работа с персоналиями.

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей. Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко,

Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.).

Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

Исторический документ как источник информации.

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Последовательно-текстуальное изучение источников.

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Раздел 2. Россия в эпоху преобразований Петра 1

Император Петр I и его современники. Симеон Полоцкий. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Царевна Софья. Внешняя политика России в первой четверти XVII в. Северная война. Карл I. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков.

Экономическая политика Петра. Н. Д. Демидов.

Церковная реформа. Ф. П. Прокопович.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. К. А. Булавин. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Санкт-Петербург — новая столица. А. К. Нартов. Л. Ф. Магницкий. Е. П. Никонов. А. Ф. Зубов. И. Н. Никитин. Зарубежные мастера.

Оценка деятельности Петра в исторической науке. А. И. Уткин. С. М. Соловьев. В. О. Ключевский. П. Н. Милюков. С. Ф. Платонов.

Раздел 3. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II.

«Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. П. И. Шувалов.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. С.Лещинский. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. Фридрих II .П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Раздел 4. Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Фридрих II Людовик XVI. Георг III.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество.. Жалованные грамоты дворянству и городам. Братья Орловы.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Русские купцы.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С.Юлаев. А.Овчинников.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма П.А.Румянцев. А.В.Суворов. А.Г.Орлов. Г.А.Спиридов .Г.А.Потемкин. Ф.Ф.Ушаков. М.И.Кутузов.

«Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Т.Костюшко. Французская революция конца XVIII в. Людовик VI. Расширение территории России и укрепление её международного положения.

Оценка деятельности Екатерины II в исторической науке. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. Н.М.Карамзин.

Раздел 5. Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Наполеон. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. П.А.Пален. Оценка деятельности Павла I в исторической науке. Н.М.Карамзин. Н.Н.Клочков. А.М.Песков. С.Ф.Платонов

Раздел 6. Культурное Российское пространство империи в XVIII в. (5ч)

Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р.Воронцова-Дашкова. А.Д.Кантемир. Д.И.Фонвизин. Н.М.Карамзин.

Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В.Н.Татищев. Достижения в технике. И.П.Кулибин.

Архитектура .В.В.Растрелли. В.И.Баженов. М.Ф.Казаков. И.Е.Старов. Зарубежные мастера.

Живопись и скульптура. А.П.Антропов. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. Зарубежные мастера.

Музыкальное и театральное искусство. В.Г.Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера.

Итоговое занятие

Тематическое планирование курса «Занимательная история»

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов
Тема 1. Методологические основы курса		
1	Личность в истории.	1
2	Исторический документ как источник информации	1
3	Последовательное изучение источников.	1
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.		
4	Император Петр I и его современники . Симеон Полоцкий. А. Л. Ордин-Нащокин.	1
5	Император Петр I и его современники .В. В. Голицын. Царевна Софья.	1
6	Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. Северная война.Карл12, А.Д.Меншиков.	1
7	Экономическая политика Петра. Н.Д.Демидов.	1
8	Церковная реформа. Ф.П.Прокопович.	1
9	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIIIв. К.А.Булавин. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	1
10	Культурное пространство империи в первой четвертиXVIIIв. Санкт-Петербург — новая столица. А.К.Нартов. Л.Ф.Магницкий. Е.П.Никонов. А.Ф.Зубов. И.Н.Никитин. Зарубежные мастера.	1
11	Оценка деятельности Петра в исторической науке. А.И.Уткин. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. П.Н.Милюков. С.Ф.Платонов.	1
Тема3.Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов		
12	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II.	1
13	«Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка	1

	ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.	
14	Елизавета Петровна. Пётр III.	1
15	Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Верховный тайный совет. Кабинет министров. П.И.Шувалов.	1
16	Внешняя политика в 1725—1762 гг. С.Лещинский. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. Фридрих II .П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.	1
Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II		
17	Россия в системе европейских и международных связей. Европейское Просвещение. Фридрих II Людовик VI. Георг III. Август III.	1
18	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. Братья Орловы.	1
19	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С.Юлаев. А.Овчинников.	1
20	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Русские полководцы.	1
21	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Русские флотоводцы.	1
22	Участие России в разделах Речи Посполитой. Т.Костюшко. Французская революция конца XVIII в. Людовик X VI.	1
23	Оценка деятельности Екатерины II в исторической науке. С.М.Соловьёв. В.О.Ключевский. Н.М.Карамзин.	1
Тема 5. Россия при Павле I.		
24	Павел I-российский император.	1
25	Внешняя политика Павла I. Наполеон. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.	1
26	Оценка деятельности Павла I в исторической науке. Н.М.Карамзин. Н.Н.Клочков. А.М.Песков. С.Ф.Платонов.	1
Тема 6. Культурное Российской пространство империи в XVIII в.		
27	Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р.Воронцова-Дашкова. А.Д.Кантемир. Д.И.Фонвизин. Н.М.Карамзин.	1
28	Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В.Н.Татищев. Достижения в технике. И.П.Кулибин.	1
29	Архитектура .В.В.Растрелли. В.И.Баженов. М.Ф.Казаков. И.Е.Старов. Зарубежные мастера	1
30	Живопись и скульптура. А.П.Антропов. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. Зарубежные мастера.	1

31	Музыкальное и театральное искусство. В.Г.Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера.	1
32	Итоговый урок	1
Итого:		32

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) представления об исторической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении заданий;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

Познавательные:

Учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения учебных исторических задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных исторических проблем;

6) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

7) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения исторических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Учащиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть историческую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- 1) указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов;
- 2) характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- 3) группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 4) приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- 5) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- 7) характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в конкретный исторический период;
- 8) называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- 9) раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- 10) определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- 11) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных учебных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов и компьютера;
- 12) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания общества;
- 2) систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 3) соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- 4) расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 5) составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.;

Справочная литература:

1. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы «История» (М.Дрофа,2000 г.)
- 2.Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2011г)
- 3.Школьная энциклопедия «История России XX век» (М. Олма-пресс, 2013).
4. Школьная энциклопедия «Новейшая история XX век» (М. Олма-пресс,2013)

5. А.А.Данилов справочное пособие «История России в таблицах XX век» (М.: рофа,2012г)
6. А.А.Данилов справочное пособие «История России в XX веке» (М.: Дрофа,2012г)
- 7.Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца XV века» (М. Мир книг, 2006г)
8. Серия «Эрудит» справочник « История России XV-XX века» (М.:Мир книг,2006г)